|  |  |
| --- | --- |
| Relatório escolar | A picture containing text, font, graphics, logo  Description automatically generated |

Inspeção da Princess May Primary School

Princess May Road, London, N16 8DF

|  |  |
| --- | --- |
| Datas de inspeção: | 25 e 26 de abril de 2023 |
|  |  |
| **Eficácia global** | **Bom** |
| Qualidade educativa | **Bom** |
| Comportamento e atitudes | **Bom** |
| Desenvolvimento pessoal | **Bom** |
| Liderança e gestão | **Bom** |
| Provisão de anos iniciais | **Bom** |
| Nota de inspeção anterior | Bom |

**Como é frequentar esta escola?**

Os alunos desta escola estão felizes, seguros e sentem-se valorizados. Têm vontade de aprender e de obter bons resultados. Os alunos descreveram a escola como sendo uma escola onde todos se preocupam uns com os outros.

Os alunos comportam-se bem tanto nas aulas como nos intervalos. São respeitadores e amáveis. É raro haver casos de bullying (assédio moral) e os funcionários asseguram que são tratados de forma rápida e eficaz. Até os alunos mais novos sabem o que é o bullying. Alguns alunos têm responsabilidades adicionais como embaixadores anti-bullying que apoiam outros alunos no recreio.

Os alunos gostam da forma como os dirigentes e o pessoal os incentivam a trabalhar bem em conjunto, a colaborar e a partilhar ideias. Os alunos valorizaram a forma como os líderes criaram formas de procurar e atuar de acordo com as opiniões dos alunos. Por exemplo, como membros do conselho escolar e como embaixadores do programa educativo. Os alunos aprendem a ser cidadãos globais e a influenciar a mudança de forma positiva. Por exemplo, os embaixadores Eco-warrior trabalharam para tornar a escola mais sustentável.

Os alunos beneficiam de uma série de clubes e atividades extracurriculares, incluindo futebol americano. Os alunos apreciaram o trabalho efetuado recentemente durante a semana da saúde mental, em que angariaram dinheiro para caridade. Os pais e encarregados de educação têm uma opinião muito positiva sobre a escola e consideram que os alunos são bem tratados.

**O que é que a escola faz bem e o que é que precisa de fazer melhor?**

Os responsáveis dão prioridade ao gosto pela leitura. As crianças têm o melhor início em termos de fonética a partir da Reception (ano zero). Os responsáveis sabem até que ponto cada aluno lê bem. Asseguram que o pessoal recebe formação regular, de modo a estar altamente qualificado para ensinar fonética. Os adultos verificam regularmente a leitura dos alunos e dão-lhes apoio efetivo para que leiam fluentemente. Os professores incentivam a utilização da biblioteca escolar. Os alunos falam com confiança sobre os seus autores e livros favoritos, e sobre a forma como a leitura diária os ajuda a aprender. Os responsáveis certificam-se de que os alunos leem textos de elevada qualidade.

Os responsáveis desenvolveram um programa educativo sólido e ambicioso. Os alunos obtêm bons resultados e estão empenhados na sua aprendizagem. Os alunos sentem-se orgulhosos quando falam do seu trabalho. Os responsáveis fizeram escolhas cuidadosas sobre o que esperam que os alunos aprendam e recordem. Isto inclui os alunos com necessidades educativas especiais e/ou deficiências (SEND). Os responsáveis identificam e respondem bem às necessidades dos alunos com necessidades educativas especiais. Os professores adaptam a aprendizagem a estes alunos para que tenham conhecimentos e compreensão seguros.

Os responsáveis pensam cuidadosamente e asseguram que o programa educativo reflete as necessidades dos alunos. Expõem os alunos a uma gama rica e alargada de conhecimentos. O ambicioso programa começa nos primeiros anos. Por exemplo, as crianças de Reception (ano zero) fazem colagens que servem como boas bases nos Anos 1 e 2 para aprenderem sobre formas e feitios. Os adultos estimulam os interesses das crianças e envolvem-nas na aprendizagem. Ajudam as crianças a concentrarem-se bem para completarem as tarefas. O pessoal apoia positivamente o desenvolvimento do vocabulário dos alunos. Nos primeiros anos, os funcionários desenvolvem as capacidades motoras finas das crianças para as ajudar a ter sucesso no Ano 1 e anos posteriores. O pensamento curricular dos responsáveis ajuda os alunos a desenvolverem conhecimentos e competências de forma lógica.

Normalmente, o ensino desenvolve bem a compreensão dos alunos sobre as matérias específicas. Verificam e corrigem quaisquer equívocos na compreensão dos alunos. Por vezes, o ensino não retoma eficazmente os conhecimentos essenciais. Isto significa que os alunos não estão totalmente preparados para os conteúdos futuros.

O pessoal tem grandes expectativas em relação ao comportamento dos alunos. Todo o pessoal gere eficazmente o comportamento geral. Os alunos compreendem o que se espera deles. Os alunos concentram-se na sua aprendizagem e raramente se distraem. Os professores são rápidos a garantir que os alunos se mantêm concentrados nas suas tarefas.

Os professores incentivam os alunos a manterem-se seguros e saudáveis. Isto inclui o desenvolvimento de uma consciência de como se manter seguro online. Os alunos aprendem sobre consentimento e relações saudáveis. O pessoal incentiva os alunos a respeitarem-se uns aos outros. Os responsáveis certificaram-se de que os passeios e as oportunidades de enriquecimento estão intimamente ligados ao programa educativo.

O órgão diretivo conhece bem a escola. Os responsáveis, a todos os níveis, estabelecem uma boa relação com o pessoal e dão prioridade ao seu bem-estar e à sua carga de trabalho. Oferecem formação e apoio regulares. Os funcionários afirmaram que os responsáveis os ouvem e que são como uma família.

**Salvaguarda**

As disposições em matéria de proteção são eficazes.

Existe uma forte cultura de proteção na escola. Os responsáveis pela proteção dos alunos reúnem-se regularmente e atuam rapidamente quando existem preocupações sobre o bem-estar dos alunos. O pessoal recebe formação regular e compreende as suas responsabilidades. Os responsáveis trabalham bem com agências externas e parceiros de apoio para a prestação de apoio adicional à comunidade que servem.

Os alunos são ensinados a manterem-se seguros dentro e fora da escola. Os alunos sabem com quem falar se tiverem alguma preocupação.

**O que é que a escola precisa de fazer para melhorar?**

**(Informação para a escola e a autoridade competente)**

* Por vezes, o ensino não garante que os alunos revejam os conhecimentos essenciais de forma eficaz. Isto significa que, nestas ocasiões, os alunos não desenvolvem a sua aprendizagem anterior tão bem quanto poderiam. Os responsáveis devem assegurar que os alunos tenham oportunidades regulares de ensaiar conteúdos importantes para que possam aprofundar a sua compreensão de forma consistente.

**Como é que posso transmitir as minhas opiniões?**

Pode utilizar o [Ofsted Parent View](http://parentview.ofsted.gov.uk/) para dar a sua opinião à Ofsted sobre a escola do(a) seu(sua) filho(a) ou para saber o que pensam outros pais e encarregados de educação. Utilizamos as informações do Ofsted Parent View para decidir quais as escolas a inspecionar, quando as inspecionar e como parte da sua inspeção.

O Ministério da Educação tem mais [orientações](http://www.gov.uk/complain-about-school) sobre como apresentar uma reclamação contra uma escola.

**Informação adicional**

É possível procurar [informações publicadas sobre o desempenho](http://www.compare-school-performance.service.gov.uk/) da escola.

No relatório, ["alunos desfavorecidos”](http://www.gov.uk/guidance/pupil-premium-information-for-schools-and-alternative-provision-settings) refere-se aos alunos que beneficiam do financiamento governamental do prémio por aluno: os alunos que solicitaram refeições escolares gratuitas em qualquer momento dos últimos seis anos e os alunos que se encontram em instituições de acolhimento ou que abandonaram essas instituições por adoção ou outra via formal.

**Detalhes da escola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de referência único** | 100239 |
| **Autoridade local** | Hackney |
| **Número de inspeção** | 10242211 |
| **Tipo de escola** | Primária |
| **Categoria da escola** | Financiada |
| **Faixa etária dos alunos** | Dos 3 aos 11 anos de idade |
| **Género dos alunos** | Misto |
| **Número de alunos registados na escola** | 220 |
| **Autoridade competente** | O órgão diretivo |
| **Presidente do órgão diretivo** | Kristofer McGhee |
| **Diretor escolar** | Kevin Reynolds |
| **Sítio da Web:** | [www.princessmay.hackney.sch.uk](http://www.princessmay.hackney.sch.uk) |
| **Data da inspeção anterior** | 3 de outubro de 2017, ao abrigo da secção 8 da Lei da Educação de 2005. |

**Informações sobre esta escola**

* Desde a última inspeção, a escola tem registado uma diminuição do número de alunos.
* Houve mudanças na liderança desde a última inspeção, incluindo a nomeação de um novo diretor.
* A escola utiliza atualmente um fornecedor alternativo.

**Informações sobre esta inspeção**

* Os inspetores realizaram esta inspeção com classificação ao abrigo da secção 5 da Lei da Educação de 2005.
* Esta foi a primeira inspeção de rotina que a escola recebeu desde o início da pandemia da COVID-19. Os inspetores discutiram o impacto da pandemia com os responsáveis e tiveram em conta a sua avaliação da escola.
* Os inspetores reuniram-se com a equipa diretiva, com representantes do conselho diretivo e com um representante da autoridade local.
* Os inspetores analisaram uma grande variedade de documentos, incluindo os relacionados com a proteção, o desenvolvimento pessoal dos alunos, o comportamento e a assiduidade.
* Os inspetores fizeram uma análise aprofundada das seguintes disciplinas: leitura inicial, matemática, arte e design, história e espanhol. Para cada aprofundamento, os inspetores discutiram o programa educativo com os diretores das disciplinas, visitaram as aulas, falaram com os professores, falaram com os alunos sobre a sua aprendizagem e analisaram o trabalho dos alunos.
* Os inspetores também analisaram o programa educativo de outras disciplinas.
* As opiniões dos pais e do pessoal também foram tidas em conta, nomeadamente através dos inquéritos da Ofsted online.
* Os inspetores analisaram uma grande variedade de documentos fornecidos pela escola. Esta informação incluía informações sobre o programa educativo e as políticas da escola.

**Equipa de inspeção**

|  |  |
| --- | --- |
| Sarah Lack, inspetora principal | Inspetora da Ofsted |
| Andrea Bedeau | Inspetora de Sua Majestade |
| David Thomas Hatchett | Inspetor da Ofsted |
| Sarah Murphy | Inspetora de Sua Majestade |

O Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted - Gabinete de Normas na Educação, Serviços para Crianças e Competências) procede à regulação e inspeção com vista a alcançar a excelência na prestação de cuidados a crianças e jovens, e na educação e competências para alunos de todas as idades. Regulamenta e inspeciona as estruturas de acolhimento de menores e de assistência social a menores, e inspeciona o Children and Family Court Advisory and Support Service (Cafcass - Serviço de Aconselhamento e Apoio aos Tribunais de Família e Menores), as escolas, os estabelecimentos de ensino superior, a formação inicial de professores, a educação e as competências complementares, a educação de adultos e a aprendizagem na comunidade, bem como a educação e a formação nas prisões e noutros estabelecimentos de segurança. Avalia os serviços municipais para crianças e inspeciona os serviços para crianças procuradas, a salvaguarda e a proteção de menores.

Se desejar obter uma cópia deste documento num formato diferente, por exemplo, em letras grandes ou em Braille, telefone para o 0300 123 1231 ou envie um e-mail para [enquiries@ofsted.gov.uk.](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk)

Pode reutilizar estas informações (não incluindo os logótipos) gratuitamente em qualquer formato ou suporte, nos termos da Licença Governamental Aberta. Para ver esta licença, visite [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence/,](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence/) escreva para a Information Policy Team, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, ou envie um e-mail para: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk.](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk)

Esta publicação está disponível em [http://reports.ofsted.gov.uk/.](http://reports.ofsted.gov.uk/)

Interessado(a) no nosso trabalho? Pode subscrever a nossa newsletter mensal para obter mais informações e atualizações: [http://eepurl.com/iTrDn.](http://eepurl.com/iTrDn)

Piccadilly Gate

Store Street

Manchester

M1 2WD

T: 0300 123 1231

Telefone por texto: 0161 618 8524

E: [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk)

W: [www.gov.uk/ofsted](http://www.gov.uk/ofsted)

© Crown copyright 2023